



KATALOG PRZEDMIOTÓW

Studia podyplomowe

Forma:	niestacjonarne
Rodzaj:	podyplomowe
Język:	polski
Jednostka organizacyjna:	Wyższa Szkoła Biznesu - National-Louis University
Czas trwania	3 Semestry



DIAGNOZA I PROFILAKTYKA PEDAGOGICZNA NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH	3
DYDAKTYKA OGÓLNA	4
NARZĘDZIA INFORMATYKI	5
PEDAGOGIKA OGÓLNA	6
PRAWO OŚWIATOWE W PRACY SZKOŁY I NAUCZYCIELA	7
PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA	8
WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII	9
WPROWADZENIE DO STUDIÓW	10
EMISJA GŁOSU	11
METODYKA NAUCZANIA POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW	12
PRACA Z UCZNIEM O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH	13
PROJEKT	14
PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA W CYKLU ŻYCIA	15
STRATEGIE I METODY UCZENIA SIĘ A STYLE NAUCZANIA	16
PRAKTYKA PEDAGOGICZNA	17



Diagnoza i profilaktyka pedagogiczna na poszczególnych etapach edukacyjnych

Kod: PED_2_003.100

ECTS: 3

Liczba godzin: 30 (wykład: 15, ćwiczenia: 15)

Forma zaliczenia przedmiotu: Z/E

Opis przedmiotu:

Diagnoza i terapia pedagogiczna na poszczególnych etapach edukacji to przedmiot pozwalający słuchaczom zapoznać się ze specyfiką poszczególnych etapów edukacyjnych. Przybliżone w nim są podstawowe problemy pojawiające się u uczniów w określonym wieku, a co za tym idzie na odpowiadającym temu poziomie kształcenia. Diagnoza i terapia pedagogiczna mają podwójny wymiar. Z jednej strony odnoszą się trudności w nauce, ze szczególnym uwzględnieniem „specyficznych trudności w uczeniu się”. Z drugiej strony chodzi o problematykę zachowania uczniów, skorelowaną z omawianymi trudnościami. Uczestnicy zajęć uczą się sposobów rozumienia i diagnozowania trudności uczniów oraz poznają niektóre metody terapii, służące korygowaniu wspomnianych dysfunkcji.

Treści programowe:

1. Wprowadzenie: Definicja i proces diagnozowania.
2. Etapy diagnozy pedagogicznej.
3. Etapy diagnozy rozwoju dziecka.
4. Metody i techniki diagnozy rozwoju dziecka.
5. Fazy diagnozy dziecka rozpoczynającego naukę w klasie I; analiza poszczególnych sfer rozwojowych.
6. Specyficzne problemy w uczeniu się: dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia.
7. Analiza zaburzeń zachowania u dzieci. Analiza indywidualnych przypadków. Budowanie strategii pomocy dzieciom z zaburzeniami zachowania.
8. Metody terapii służące korygowaniu zaburzeń rozwojowych i zaburzeń zachowania.
9. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole.
10. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze SPE – uregulowania prawne.
11. Profilaktyka w szkole, programy profilaktyczne: Golden Five, Szkoła dla Rodziców i Wychowawców, inne.
12. Kariera zawodowa, uwarunkowania wyboru zawodu.



Dydaktyka ogólna

Kod: PED_2_001.100

ECTS: 3

Liczba godzin: 45 (wykład: 15, ćwiczenia: 15, projekt: 15)

Forma zaliczenia przedmiotu: Z/E

Opis przedmiotu:

Istotą przedmiotu jest zaprezentowanie podstawowej wiedzy z zakresu dydaktyki ogólnej kształcenia, opartej na najnowszych osiągnięciach pedagogiki oraz psychologii nauczania i uczenia się. Ponadto, w ramach wiedzy z tej dyscypliny, student poznaje główne elementy procesu nauczania i uczenia się, a także otrzymuje przykłady zastosowania takich procesów w praktyce

Treści programowe:

1. Teoretyczne podstawy dydaktyki (m.in. przedmiot i zadania dydaktyki, elementarne pojęcia z dydaktyki ogólnej, charakterystyka systemów dydaktycznych).
2. Podstawowe założenia aksjologiczne i teleologiczne kształcenia.
3. Proces kształcenia; świadome planowanie aktów nauczania/uczenia się. Uwarunkowania podmiotowe i społeczne zróżnicowania efektów kształcenia.
4. Podstawowe założenia teoretyczne dotyczące treści kształcenia. Projektowanie doboru i układu treści, ich analiza.
5. Strategie w efektywnym i skutecznym nauczaniu.
6. Ocenianie i ewaluacja efektów nauczania. Podstawowe założenia teoretyczne dotyczące sprawdzania i oceny osiągnięć uzyskanych w procesie dydaktycznym.
7. Poznanie i zrozumienie zasad funkcjonowania szkoły i systemu oświatowego, jak i współ-czesnych problemów edukacji.



Narzędzia informatyki

Kod: ICT_1_007.100

ECTS: 3

Liczba godzin: 30 (wykład: 15, laboratorium: 15)

Forma zaliczenia przedmiotu: Z/E

Opis przedmiotu:

Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w umiejętność posługiwania się podstawowym oprogramowaniem, wykorzystywanym przez użytkowników komputerów osobistych (graficznym i znakowym systemem operacyjnym oraz pakietami biurowymi). Celem kursu jest również wyrównanie poziomu umiejętności w zakresie, który obejmuje kurs, z uwagi na zróżnicowany poziom umiejętności studentów, oraz zapoznanie studentów z siecią komputerową WSB-NLU.

Treści programowe:

1. Wprowadzenie do zagadnień związanych z obsługą współczesnych systemów komputerowych.
2. Obsługa systemu Clouda, zapoznanie z forum.
3. Obsługa pakietów biurowych (edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny).
4. Tworzenie prezentacji multimedialnych.
5. Zastosowanie arkuszy kalkulacyjnych.
6. Zastosowanie ankiet i formularzy Google.
7. Użytkowe aspekty systemu operacyjnego Windows.



Pedagogika ogólna

Kod: PED_2_002.100

ECTS: 3

Liczba godzin: 60 (wykład: 15, ćwiczenia: 15, projekt: 30)

Forma zaliczenia przedmiotu: Z/E

Opis przedmiotu:

Kurs dotyczy ważnych aspektów pedagogiki, takich jak przedmiot pedagogiki, różne filozofie oraz teorie dotyczące nauczania i uczenia się. Studenci zostaną zapoznani z podstawowymi koncepcjami uczenia się i aktualnymi trendami w pedagogice. Celem zajęć praktycznych jest pokazanie, w jaki sposób teoria odnosi się do praktyki pedagogicznej.

Treści programowe:

1. Pojęcie pedagogiki – podstawowe terminy i nazwy zjawisk. Wyrazy pochodne.
2. Działy współczesnej pedagogiki.
3. Przedmiot i miejsce w systemie nauk.
4. Źródła pedagogiki.
5. Nauki współpracujące z pedagogiką: historyczne, empiryczne i światopoglądowe.
6. Współczesne systemy wychowania – charakterystyka.
7. System chrześcijański
8. System liberalny
9. System socjalistyczny.
10. Pojęcie wychowania. Istota wychowania.
11. Wychowanie – rozwój biosu.
12. Wychowanie jako wpływ etosu.
13. Wychowanie jako działanie agosu.



Prawo oświatowe w pracy szkoły i nauczyciela

Kod: PED_2_004.100

ECTS: 1

Liczba godzin: 15 (wykład: 15)

Forma zaliczenia przedmiotu: Z/E

Opis przedmiotu:

Przedmiot realizowany jest w ramach studiów podyplomowych z zakresu przygotowania pedagogicznego do zawodu nauczyciela. Prezentuje praktyczne wiadomości dotyczące organizacji i funkcjonowania oświaty w Polsce, przy uwzględnieniu elementów prawa, głównych aktów prawnych z zakresu prawa oświatowego oraz problematyki organizacji i zarządzania oświatą.

Treści programowe:

1. Prawo oświatowe i jego istota.
2. Podmioty prawa.
3. Źródła prawa oświatowego.
4. Zakładanie, prowadzenie i likwidacja szkoły.
5. Status prawny dyrektora szkoły.
6. Organy kolegialne w systemie oświaty.



Psychologia wychowawcza

Kod: PSY_1_017.100

ECTS: 3

Liczba godzin: 30 (wykład: 15, projekt: 15)

Forma zaliczenia przedmiotu: Z/E

Opis przedmiotu:

Psychologia wychowawcza bada psychologiczne podstawy kształcenia i wychowania, a więc procesów które oddziałują na jednostkę w odmienny sposób stymulując jej rozwój. Proces wychowania i nauczania zmierza do wywołania określonych zmian w psychice człowieka kształtujących jego osobowość.

Treści programowe:

1. Pojęcie wychowania.
2. Przedmiot psychologii wychowania - psychologia wychowawcza jako psychologia nauczania i wychowania.
3. Nauczanie i wychowanie w kontekście rozwoju psychicznego.
4. Psychologia nauczania i wychowania – zadania psychologii wychowania.
5. Psychologiczne problemy programu i sposobu nauczania.
6. Psychologiczne problemy weryfikacji wiedzy.
7. Koncepcja rozwoju człowieka - nauczanie i wychowanie w okresie przedszkolnym.
8. Psychologiczne problemy wychowania dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym.
9. Obszar dojrzałości szkolnej – sposoby oceny.
10. Pożądane cechy nauczyciela i sposoby porozumiewania się w procesie nauczania.
11. Interakcje wychowawcze - psychologiczne podstawy oddziaływań wychowawczych.
12. Wychowanie jako czynnik rozwoju człowieka i kształtowanie osobowości.
13. Strategie działań wychowawczych.
14. Trudności wychowawcze – współczesne dylematy.



Wprowadzenie do psychologii

Kod: PSY_1_022.100

ECTS: 6

Liczba godzin: 30 (wykład: 30)

Forma zaliczenia przedmiotu: E

Opis przedmiotu:

Psychologia jest nauką empiryczną badającą mechanizmy i prawa, którym podlegają zachowania człowieka oraz jego interakcje z otoczeniem. Celem kursu jest prezentacja najważniejszych pojęć, teorii, metod i problemów psychologii jako nauki.

Treści programowe:

1. Psychologia jako nauka, historyczny rys i podstawowe pojęcia. Podstawowe zjawiska, prawidłowości i cechy ludzkie umożliwiające zastosowanie psychologicznych metod badań.
2. Procesy poznawcze i motywacyjne rozumiane przez pryzmat funkcjonowania społecznego. Komunikacja interpersonalna jako psychologiczny proces społeczny.
3. Procesy poznawcze: spostrzeganie, uwaga, myślenie, uczenie się, pamięć. Emocje jako subiektywna reakcja na sprawy istotne. Procesy motywacyjne determinujące zachowanie. Stres: przyczyny, skutki, zapobieganie i radzenie sobie ze stresem.



Wprowadzenie do studiów

Kod: GEN_2_024.100

ECTS: 1

Liczba godzin: 30 (wykład: 9, projekt: 21)

Forma zaliczenia przedmiotu: Z

Opis przedmiotu:

Kurs wprowadzający do studiów i studiowania. Obejmuje swoim zakresem przedstawienie systemu szkolnictwa wyższego, sposobu funkcjonowania Naszej Uczelni (w tym zasad BHP oraz systemu CloudA) oraz problematyki studiów na tle rynku pracy. W drugiej części przedstawione są aspekty funkcjonowania biblioteki oraz standardy bibliograficzne oraz edycyjne obowiązujące na Uczelni.

Treści programowe:

1. System szkolnictwa wyższego
2. Wyższa Szkoła Biznesu - National-Louis University z siedzibą w Nowym Sączu.
3. Podstawowe akty prawa wewnętrznego
4. Organizacja procesu dydaktycznego z systemem CloudA
5. Zasady BHP
6. Rynek pracy. Wyzwania stojące przed studentem
7. Biblioteka w erze informatyzacji
8. Standardy edycyjne



Emisja głosu

Kod: PED_2_005.100

ECTS: 1

Liczba godzin: 15 (ćwiczenia: 15)

Forma zaliczenia przedmiotu: Z

Opis przedmiotu:

Zajęcia pozwalają uczestnikom kursu zapoznać się z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi związanymi z emisją głosu, a także z ćwiczeniami stanowiącymi element kształtowania prawidłowej emisji głosu.

Treści programowe:

1. Emisja głosu – podstawowe informacje.
2. Postawa ciała w emisji głosu.
3. Budowa anatomiczna i fizjologia aparatu głosowego.
4. Budowa i funkcjonowanie układu oddechowego – zasady prawidłowego oddechu.
5. Przykładowe ćwiczenia oddechowe i artykulacyjne.



Metodyka nauczania poszczególnych przedmiotów

Kod: PED_2_006.100

ECTS: 3

Liczba godzin: 45 (wykład: 15, ćwiczenia: 15, projekt: 15)

Forma zaliczenia przedmiotu: Z/E

Opis przedmiotu:

Kurs ma zapoznać studentów z problematyką metodyki nauczania poszczególnych przedmiotów. Prezentuje zagadnienia z zakresu metodyki prezentując jej zadania, cele, treści i metody pracy dydaktycznej. Zajęcia ćwiczeniowe mają charakter praktyczny, studenci/słuchacze zapoznają się konkretnymi zagadnieniami planowania pracy nauczyciela.

Treści programowe:

1. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe.
2. Metodyka nauczania.
3. Prawidłowości procesu nauczania – uczenia się.
4. Cele kształcenia i ich operacjonalizacja.
5. Treści kształcenia, ich dobór i układ.
6. Strategie i metody kształcenia.
7. Środki dydaktyczne w procesie nauczania.
8. Planowanie pracy nauczyciela.
9. Ocenianie osiągnięć uczniów.



Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Kod: PED_2_008.100

ECTS: 3

Liczba godzin: 30 (wykład: 15, projekt: 15)

Forma zaliczenia przedmiotu: Z/E

Opis przedmiotu:

Tematyka przedmiotu koncentruje się na kwestiach związanych z pracą z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE). Przedstawione zostaną zarówno regulacje prawne dotyczące tego obszaru, jak i charakterystyka dzieci ze SPE oraz problematyka pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla nich.

Treści programowe:

1. Systemy klasyfikacyjne chorób i zaburzeń (APA, DSM-5, 2013) oraz (WHO, ICD-10 - 1992, ICD-11 - 2022).
2. Autyzm – pojęcie, definicja oraz terminologia.
3. Przegląd wybranych koncepcji odnoszących się do autyzmu.
4. Koncepcja Jean Ayres – przejawy zaburzeń odbioru i przetwarzania stymulacji sensorycznej.
5. Triada autystyczna (triada objawów autyzmu).
6. Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małych dzieci z Autyzmem.
7. Zespół Aspergera – ogólna charakterystyka i kryteria diagnostyczne.
8. Ogólne zasady mające zastosowanie w pracy z dziećmi z Zespołem Aspergera.
9. Zagadnienia dotyczące przygotowania osób z ASD i Zespołem Aspergera do społecznego funkcjonowania w dorosłości.



Projekt

Kod: GEN_2_045.100

ECTS: 1

Liczba godzin: 30 (ćwiczenia: 15, projekt: 15)

Forma zaliczenia przedmiotu: Z/E/bp

Opis przedmiotu:

Celem przedmiotu jest wprowadzenie słuchaczy w praktyczne działania nauczyciela w placówce oświatowej oraz wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do sprawnego wykonywania zawodu nauczyciela.

Treści programowe:

1. Podstawowe zasady konstruowania scenariuszy zajęć z uczniami.
2. Główne idee oceniania kształtującego.
3. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna w placówce oświatowej.
4. Ścieżka awansu zawodowego nauczyciela.



Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia

Kod: PSY_1_015.100

ECTS: 12

Liczba godzin: 60 (wykład: 30, ćwiczenia: 15, projekt: 15)

Forma zaliczenia przedmiotu: E

Opis przedmiotu:

Zajęcia z przedmiotu "Psychologia rozwoju człowieka" składają się z wykładu oraz ćwiczeń, służąc prezentacji zintegrowanej, holistycznej wizji rozwoju psychicznego człowieka w cyklu życia (life-span), ze szczególnym uwzględnieniem: wieloaspektowego ujmowania zmian rozwojowych, dostrzegania ich ciągłości, rozumienia wzajemnych związków między przebiegiem procesu rozwoju a jego kontekstem kulturowo-społecznym, rozumienia specyfiki i prawidłowości rozwoju charakterystycznych dla analizowanych kolejnych okresów w cyklu ludzkiego życia, określania czynników sprzyjających normalnemu rozwojowi oraz czynników ryzyka zakłóceń procesu psychicznego rozwoju, planowania psychologicznych badań nad procesem rozwoju człowieka na gruncie głównych koncepcji teoretycznych, z zastosowaniem metod adekwatnych do przyjmowanych założeń i poziomu rozwoju osób badanych, a także właściwego interpretowania rezultatów badań i dostrzegania ich walorów aplikacyjnych w szerokim spektrum życia i aktywności człowieka. Zajęcia koncentrują się na zagadnieniach dotyczących: zasad i prawidłowości psychicznego rozwoju człowieka, sposobów periodyzacji rozwoju psychicznego człowieka w cyklu życia oraz teoretycznych perspektyw w których interpretowane są zjawiska rozwoju psychicznego człowieka, a także charakterystyki zjawisk kluczowych dla rozwoju w kolejnych fazach życia człowieka od okresu prenatalnego do okresu późnej dorosłości w zakresie: - dominującego typu aktywności - struktur umysłowych - organizacji osobowości - relacji osoby z otoczeniem.

Treści programowe:

1. Wybrane zagadnienia dotyczące zasad i prawidłowości psychicznego rozwoju człowieka.
2. Sposoby periodyzacji rozwoju psychicznego człowieka w cyklu życia.
3. Teoretyczne ujęcia, w których interpretowane są określone zjawiska dotyczące rozwoju psychicznego człowieka w kolejnych fazach życia człowieka od okresu prenatalnego do okresu późnej dorosłości.



Strategie i metody uczenia się a style nauczania

Kod: PED_2_007.100

ECTS: 3

Liczba godzin: 30 (wykład: 15, ćwiczenia: 15)

Forma zaliczenia przedmiotu: Z/E

Opis przedmiotu:

Style wychowania – definicja i podział. Typologia postaw rodzicielskich. Rodzina jako system. Uczenie się i pamięć – definicja. Dynamika przebiegu spotkania – grupy. Style przywiązania – podział. Waga komunikacji niewerbalnej. Modelowanie – dobry przykład. Procesy emocjonalne – pięć składowych. Emocje – nasilenie i znak emocji. Procesy emocjonalne – charakterystyka. Inteligencja emocjonalne. „Kara” i nagroda dla dziecka. Ważna rola granic u dzieci.

Treści programowe:

1. Style wychowania – definicja i podział.
2. Typologia postaw rodzicielskich.
3. Rodzina jako system.
4. Uczenie się i pamięć – definicja.
5. Dynamika przebiegu spotkania – grupy.
6. Style przywiązania – podział.
7. Waga komunikacji niewerbalnej.
8. Modelowanie – dobry przykład.
9. Procesy emocjonalne – pięć składowych.
10. Emocje – nasilenie i znak emocji.
11. Procesy emocjonalne – charakterystyka.
12. Inteligencja emocjonalne.
13. „Kara” i nagroda dla dziecka.
14. Ważna rola granic u dzieci.



Praktyka pedagogiczna

Kod: GEN_2_046.100

ECTS: 5

Liczba godzin: 150 (projekt: 150)

Forma zaliczenia przedmiotu: Z

Opis przedmiotu:

Program studiów podyplomowych w zakresie przygotowania pedagogicznego do nauczania przedmiotów lub prowadzenia zajęć jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 1450). Obowiązek odbycia praktyk pedagogicznych i jej przebieg wynika z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 1450). 1. Praktykę pedagogiczną na studiach podyplomowych w zakresie: 1) Przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela - należy zrealizować w niżej wymienionych placówkach: a) 120 godzin praktyk w zakresie przygotowania dydaktycznego: placówki systemu oświaty udzielające wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom i nauczycielom, np. przedszkola i szkoły podstawowe lub placówki oświatowo-wychowawcze oraz szkoły ponadpodstawowe b) 30 godzin praktyk w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego - poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym niepubliczne. 2) Przygotowania do nauczania kolejnego przedmiotu (prowadzenia zajęć) – należy zrealizować, niżej wymienionych placówkach: a) 90 godzin praktyk w zakresie przygotowania dydaktycznego: placówki systemu oświaty udzielające wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom i nauczycielom, np. przedszkola i szkoły podstawowe lub placówki oświatowo-wychowawcze oraz szkoły ponadpodstawowe. Celem praktyk zawodowych jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki z rzeczywistością pedagogiczną oraz przygotowanie do pracy nauczyciela w systemie oświaty, w szczególności zdobywanie doświadczenia związanego z pracą opiekuńczo-wychowawczą. Warunki zaliczenia: 1. Przebieg praktyki studenckiej dokumentuje się w formularzu sprawozdania, które Student może samodzielnie wygenerować poprzez system CloudA, w module praktyka. 2. Student przygotowuje rzetelnie i skrupulatnie sprawozdanie z praktyk, a w szczególności opisuje czynności podejmowane w ramach odbywanej praktyki. 3. Podmiot, u którego praktyka została odbyta potwierdza na sprawozdaniu swym podpisem i imienną pieczęcią fakt odbycia praktyki oraz wydaje opinię o praktykancie w formie oceny przebiegu studenckiej praktyki zawodowej. 4. Warunkiem zaliczenia praktyk jest złożenie przez praktykanta wypełnionego i zatwierdzonego przez Opiekuna praktyk w podmiocie Organizatora praktyk oraz Dyrektora szkoły/placówki, w której odbywała się praktyka, sprawozdania z praktyki wraz z oceną praktyki. 5. Zaliczenia praktyk dokonuje Opiekun praktyk. 6. Niezaliczenie obowiązkowych praktyk pedagogicznych jest równoznaczne z niezaliczeniem semestru.

Treści programowe:

Treści programowe:

- 1) zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
- 2) organizacja, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
- 3) zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią;
- 4) podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfika głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
- 5) klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
- 6) rola nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
- 7) normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu



ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);

8) zagadnienia edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;

9) zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;

10) sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;

11) podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;

12) prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;

13) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;

14) procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;

15) metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.

